

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»
(ГАПОУ ПО ПКСТПБ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ
О. Пронькина
_____ 2016 г

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных
технологий переработки и бизнеса»
на 2016 – 2020 гг.

«ПРОФЕССИОНАЛ»

Пенза
2016 г.

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»
(ГАПОУ ПО ПКСТПБ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ
_____ Т.Ю. Пронькина
« ____ » _____ 201__ г

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных
технологий переработки и бизнеса»
на 2016 – 2020 гг.

«ПРОФЕССИОНАЛ»

Пенза
2016 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Паспорт программы

Программа профессионального воспитания студентов ГАПОУ ПО ПКСТПБ (далее - Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в целях реализации Программы развития воспитательной деятельности ГАПОУ ПО ПКСТПБ на 2016 – 2020 г.г.

Программа обязательна для исполнения всеми участниками воспитательного процесса в ГАПОУ ПО ПКСТПБ. Программа является открытой для творческого применения при планировании, организации и осуществлении профессионального воспитания.

Цель программы: обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для осуществления профессионального воспитания студентов ГАПОУ ПО ПКСТПБ, обновление подходов к профессиональному воспитанию студентов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Задачи программы

- реализация Программы развития воспитательной деятельности ГАПОУ ПО ПКСТПБ на 2016 – 2020 г.г.

- реализации концепции профессионального воспитания студентов в соответствии с требованиями современного рынка труда;

- создание эффективной системы профессионального воспитания студентов;

- утверждение и закрепление в сознании и чувствах студентов любви к избранной профессии, уважительное отношение к труду, добросовестность, ответственность при исполнении порученного дела.

Сроки реализации Программы - 2016 – 2020 гг.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив ГАПОУ ПО ПКСТПБ, субъекты социального партнерства.

Ожидаемые конечные результаты

В результате реализации Программы у студентов должно отмечаться: высокий профессиональный уровень, развитие ответственного отношения к труду, готовность к процессу трудоустройства и ведению профессиональной деятельности, либо к самостоятельному ее осуществлению (предпринимательству), навыки поведения на рынке труда.

В учебном заведении должна укрепиться связь с выпускниками, быть сформирована база данных о выпускниках, отлажен механизм социального партнерства.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Под профессиональным воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность всех субъектов воспитательной деятельности ГАПОУ ПО ПКСТПБ, при содействии субъектов социального партнерства (государственных органов, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций), по формированию у молодежи любви к избранной профессии, уважительного отношения к труду, добросовестности, готовности к процессу трудоустройства или самостоятельному ведению профессиональной деятельности (осуществлению предпринимательской деятельности).

Применение данной концепции предполагает осуществление профессионального воспитания студентов в качестве относительно самостоятельной системы, которая включает в себя такие компоненты, как: цели; задачи; принципы; содержание; основные направления, средства, формы и методы реализации; оценка эффективности; ожидаемый результат (прогноз).

Цели и задачи профессионального воспитания

Усложняющаяся технология производственных процессов требует зонального отношения к производственной деятельности, постоянного роста специальных и общеобразовательных знаний, установки на непрерывное образование при высоком качестве знаний и стремлении к их совершенствованию.

В этой связи **целью** профессионально-трудового воспитания является обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и других условий для социализации личности; формирования профессиональных намерений и их реализации; совпадения профессиональных ожиданий с реальной действительностью; успешной профессиональной адаптации.

Задачи:

- развитие профессиональных ориентации, осознание своего призвания, своих возможностей; проектирование студентом своего жизненного и профессионального пути;
- приобретение готовности к поведению в системе межличностных профессионально-деловых отношений;
- развитие организаторских способностей, приобретение начал управленческой компетентности будущего специалиста, умение принимать социально - и профессионально-ценностные решения в сложных ситуациях профессиональной деятельности;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессионального воспитания,
- создание системы психолого-педагогической и социальной помощи при профессиональной адаптации;
- повышения уровня работы со средствами массовой информации по вопросам профессионального развития;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей; развитие системы дополнительной профессиональной подготовки студентов;
- использование отечественных традиций и современного опыта в области профессионального обучения и воспитания;
- расширение взаимосвязей с предприятиями и организациями, социальными институтами по вопросам профессионального воспитания.

Принципы профессионального воспитания

Принципы организации работы по профессиональному воспитанию

1. Системность воспитательного процесса.

2. Разностороннее, творческое развитие личности.
3. Учет национально-региональных условий, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей студентов.
4. Принцип социализации личности.
5. Ориентация на профессиональные и общекультурные ценности.
6. Связь воспитания с профессиональным обучением и практикой.
7. Инновационно - творческий подход к планированию профессионального воспитания.
8. Развитие самостоятельности и активности в профессиональной деятельности.

Содержание, основные направления, средства, методы и формы реализации профессионально-трудового воспитания

Современная экономическая ситуация требует, чтобы профессиональное образование давало практические результаты, было ориентировано на конечный результат - качество подготовки выпускников, их трудоустройство, тем более что в средних профессиональных образовательных учреждениях имеются благоприятные условия для создания и развития профессионального воспитания, формирования профессиональной этики.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у воспитанников ценностного, личностно и социально значимого отношения к профессии, которая служит средством благополучного существования и индивидуального развития.

Профессиональное воспитание призвано осуществить профессиональную подготовку воспитанников, включающую не только профессиональные знания, умения, навыки, но и развитие творческого мышления; воспитание культа здоровья, труда, знаний, семьи; создание условий для социального самоопределения на будущее; воспитание и умение общаться в совместной профессиональной деятельности; формирование правовой культуры работников и профилактики правонарушений на рабочем месте; создание внутренних условий для профессионального саморазвития личности (уверенности в себе, самостоятельности, независимости) и творческой самореализации; содействие воспитанникам в получении дополнительного образования через систему курсов дополнительной подготовки и переподготовки, клубов, кружков, секций, объединений, студий и т.д., подготовка к ведению предпринимательской деятельности.

Реализация данных задач предполагает: создание многоуровневой системы профессиональной подготовки; информационно-методическое обеспечение содержания подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающимися; использование возможностей дополнительного образования с целью реализации профессионального потенциала будущего специалиста; изучение и распространение опыта организации профессионального воспитания; использование социальных, культурных, исторических и национальных традиций региона; создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в разнообразных формах общественно-полезной деятельности; создание социальных, психологических, педагогических, производственных условий с целью творческого и профессионального развития личности воспитанников, а в последующем выпускников; организацию системы взаимодействия с работодателями (социальными партнерами), и специалистами в данной отрасли.

Система профессионально-трудового воспитания предусматривает не только воспитание в процессе изучения наук, где студенты получают знания о процессах своей будущей трудовой деятельности, но и в процессе внеклассной работы, различные формы которой стимулируют познавательный интерес к будущей профессии.

Большое внимание профессиональному воспитанию уделяется работодателями, заинтересованными в пополнении коллективов профессионально - ориентированными специалистами.

В современных условиях должна быть установлена тесная взаимосвязь образовательного учреждения с выпускниками, поскольку это не просто создает определенную положительную репутацию, но свидетельствует о конкурентоспособности образовательного учреждения, позволяет совершенствовать образовательный и воспитательный процесс в соответствии с требованиями рынка.

Среди методов работы по профессиональному воспитанию следует выделить профессиональное просвещение, профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональную адаптацию.

Основными направлениями профессионального воспитания являются:

1. Организационное и кадровое обеспечение профессионального воспитания

Задачи: формирование эффективной системы управления профессиональным воспитанием; развитие воспитательного потенциала системы кадрового обеспечения техникума.

Основные направления:

обеспечение системности профессионального воспитания на этапах планирования, реализации и подведения итогов; развитие студенческого самоуправления и коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов); координация межведомственного взаимодействия в сфере профессионального воспитания.

подготовка и повышение квалификации в области профессионального воспитания классных руководителей, мастеров ПО, заместителей директоров и др. педагогических работников.

2. Научное и учебно-методическое обеспечение профессионально-трудового воспитания

Задачи: развитие научно-исследовательской работы преподавателей по проблемам профессионального воспитания и распространение их результатов; разработка учебно-методического сопровождения профессионального воспитания.

Основные направления:

разработка учебно-методического сопровождения профессионального воспитания (программ, пособий, рекомендации по различным направлениям профессиональной деятельности); создание условий для апробации и научно-методической проработки форм профессионального воспитания; создание методических комплексов психолого-педагогической поддержки профессионального становления, личностного развития.

анализ разработанности проблем профессионального воспитания, разработка современных педагогических технологий воспитания и поддержки профессионального становления личности, создание диагностического комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их профессионального самоопределения.

3. Совершенствование профессионально-трудового воспитания

Задачи: создание условий для развития профессионально подготовленной и социально адаптированной личности; развитие воспитательной среды.

Основные направления:

профессиональная подготовка воспитанников, включающая не только профессиональные знания, умения, навыки, но и развитие творческого мышления; воспитание культа труда, знаний; создание условий для социального самоопределения на будущее; формирование умений общаться в совместной производственной деятельности; формирование правовой культуры работников и профилактики правонарушений на рабочем месте; создание внутренних условий для профессионального саморазвития личности (уверенности в себе, самостоятельности, независимости) и творческой самореализации; содействие воспитанникам в получении дополнительного образования через систему клубов, кружков, секций, объединений, студий и т. д.

4. Социальное партнерство в области профессионального воспитания

Задача: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в области профессионального воспитания с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям работодателей.

Основные направления: поддержка инициатив государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций в области профессионального воспитания; взаимодействие техникума с другими социальными институтами; расширение сотрудничества со средствами массовой информации с целью способствования трудоустройству; обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам профессионального воспитания; поддержка деятельности молодежных объединений в области профессиональной ориентации и профессионального воспитания; распространение опыта, совместное проведение конференций, семинаров по профессиональному воспитанию, создание психолого-педагогических, социальных центров поддержки профессионального становления молодого специалиста.

Для практического воплощения целей, задач и основных направлений профессионального воспитания предлагаются следующие формы воспитательной работы: профессиональные клубы, устные журналы, деловые игры, викторины, встречи с интересными людьми, ветеранами труда, конкурсы профессионального мастерства, литературные, музыкальные композиции, трудовые коллективные дела, клубы выходного дня, выезды на предприятия, тренинги, трудовые десанты, ярмарки, научные встречи, видеостудии, фестивали, акции, вахты, месячники, ринги и др.

Условия, необходимые для реализации программы профессионально-трудового воспитания

1. Наличие социально-экономических условий, гарантирующих соблюдение основных положений международной конвенции о правах ребенка, ФЗ "Об образовании" и других законодательных актов по вопросам воспитания

2. Возможность благоприятного развития личности, активного участия студентов в жизни общества, их профессиональное обучение и воспитание, дополнительное образование.

3. Привлечение трудовых коллективов, предприятий различных форм собственности к решению проблем профессионального обучения и воспитания.

4. Организация диагностических исследований, направленных на изучение свойств личности, профессиональной пригодности, профессионального мастерства

5. Создание эффективной системы научно-методического информирования.

6. Разработка модели конкурентоспособного выпускника с учетом особенностей региона.

Критерии оценки профессионального воспитания:

- наличие учебных интересов (желание учиться), оптимальный охват студентов таким содержанием профессиональной деятельности, который соответствует их интересам и потребностям, расширение культурного и нравственного диапазона профессиональных представлений и ценностей учащихся.

- уважительное отношение студентов к имуществу колледжа;

- наличие программ творческой и профессиональной деятельности по предметам, участие студентов в работе клубов, лабораторий, профессиональных объединений;

- удовлетворенность студентов различными направлениями дополнительного образования; включение студентов в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта.

- повышение познавательной активности студентов, сплоченность коллективов на основе позитивных ценностей, участие студентов в общественной деятельности,

увлеченность и вовлеченность студентов в профессиональную деятельность, активно-положительное использование досуга.

- количество награжденных, поощренных, премированных за участие в мероприятиях профессиональной направленности студентов; фактический результат деятельности профессиональных объединений;

- наличие естественной связи: профессиональное воспитание на уроке, профессионально воспитание вне урока, профессиональное воспитание вне колледжа.

- постоянная положительная динамика: в оценке студентами роли преподавателей, мастеров ПО, удовлетворенность профессиональным обучением, использованием досуга, отношением с родителями; адаптации на базе практики.

Ожидаемый результат

Реализации основных направлений данной программы позволяет решить проблемы профессионального воспитания:

- создание условий для единения профессионального воспитания и обучения как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;

- развитие дополнительной профессиональной подготовки студентов, развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствования профессионального мастерства;

- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; повышение их нравственного потенциала, развитие ответственного отношения к труду; формирование готовности к ведению профессиональной деятельности;

- профессиональное самоопределение и творческая актуализация личности; достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности потребностям рынка труда;

- обеспечение взаимосвязи с выпускниками; укрепление системы сотрудничества техникума с работодателями и иными субъектами социального партнерства.