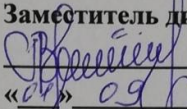
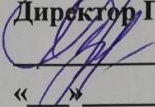


Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»
(ГАПОУ ПО ПКСТПБ)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Л.В. Волкова
«04» 09 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ
 Т.Ю. Пронькина
«___» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
на 2019 – 2023 гг.

Пенза
2019г.

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»
(ГАПОУ ПО ПКСТПБ)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ

_____ Т.Ю. Пронькина

«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ на 2019 – 2023 гг.

Пенза
2019г.

Разработана социальным педагогом Храмых Е.В., педагогом-психологом Бывшевой Т.В. на основе:

Рекомендаций по проведению в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (приложения к письму Министерства образования Пензенской области от 24.03.2016 № 741 ин/01-15).

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

Введение (паспорт) программы

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Рекомендациями по проведению в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (приложением к письму Министерства образования Пензенской области от 24.03.2016 № 741 ин/01-15).

Цель: создание условий для успешной социализации обучающегося из неблагополучной семьи.

Задачи:

раннее выявление неблагополучных семей;
осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска»;
оказание помощи, направленной на успешную социализацию обучающегося из неблагополучной семьи.

Программа обязательна для исполнения всеми участниками при планировании, организации и осуществлении мероприятий по выявлению семейного неблагополучия, помощи семье и обучающемуся.

Программа учитывает опыт и результаты прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития профессионального образования в стране, определяет содержание, цель, задачи и проблемы работы с неблагополучными семьями, механизм реализации проблемы программными методами и оценку эффективности этой работы. Высокий уровень и качество организации и проведения работы по выявлению и помощи неблагополучным семьям определяет положительный результат этой работы, способствует сохранению общественной стабильности, успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив колледжа, субъекты социального воспитательного пространства.

Сроки реализации программы - 2019 – 2023гг.

Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы: решение проблем семьи, и как следствие, социальная адаптация, повышение статуса семьи, ее членов; повышение успеваемости у обучающихся; сокращение пропусков занятий обучающимися; поднятие эмоционального настроения и приближение общего психологического состояния к норме.

Алгоритм работы с неблагополучной семьей

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

7 этап: составление карты семьи.

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, соц. защита, КДН, ПДН ОВД, органы опеки и попечительства и т.д.)

9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей.

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи.

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Для выявления неблагополучных семей в программе используются

1. Различные виды диагностики:

1.1. Наблюдение за детьми.

Цель: определить наличие проблем у ребенка, общее эмоциональное состояние и психологический портрет.

1.2. Опрос, анкетирование родителей.

Цель: собрать необходимую информацию о семье, а также определить характер внутрисемейных взаимоотношений.

2. Проективная методика, направленная на изучение детско-родительских взаимоотношений.

3. Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, с учетом типа внутрисемейного воспитания.

4. Работа родительского всеобуча:

4.1. Родительское собрание для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей.

4.2. Деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

5. Индивидуальные консультации, так как они приносят наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

6. Создание «Памятки для родителей», где изложены основные положения, касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а также описание работы колледжа по работе с семьей: основные направления, формы и методы работы, график работы социального педагога, педагога-психолога.

7. Патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями.

При реализации плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения ко взрослым, используются следующие мероприятия:

1. Классный час с целью выяснения мнения детей на заданную тему, ее обсуждения и определения возможных форм поведения в заданной ситуации.

2. Ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а также формирование новых, адекватных семейной ситуации упражнения, для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий

3. Индивидуальные консультации, для более открытого и доверительного разговора.

Для осуществления помощи семье привлекаются различные специалисты:

Во-первых, это педагогический коллектив колледжа в лице классных руководителей, администрации, социального педагога и педагога-психолога. Во-вторых, специалисты микросоциума. сотрудничество с городскими службами по работе с семьей, инспектором по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения программы просматриваются с целью отслеживания и корректирования работы, по каждому отдельному случаю.

Для контроля по реализации программы организовываются контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

Таким образом, решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;
- при координационно-организационной помощи со стороны социального педагога.

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Целью работы коллектива колледжа является создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита обучающегося в его жизненном пространстве. Так, педагог выступает посредником между обучающимся и взрослым, обучающимся и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с обучающимся или его окружением. Проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей. Педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей.

Объектом воздействия могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Работа с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: **образовательную, психологическую и посредническую.**

1. **Образовательная** составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь в обучении и воспитании.

2. **Психологическая** составляющая социально – педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию.

2.1. Поддержка – направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

2.2. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

3. **Посреднический компонент** социально – педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

3.1. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

3.2. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

3.3. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Ожидаемый результат

Результатами эффективной реализацией Программы является решение проблем семьи, и как следствие, социальная адаптация, повышение статуса семьи, ее членов; повышение успеваемости у обучающихся; сокращение пропусков занятий обучающимися; поднятие эмоционального настроения и приближение общего психологического состояния к норме.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия Программы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (сироты, оставшиеся без попечения, инвалиды, лица с ОВЗ, из малообеспеченных семей и др.), в социально опасном положении	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже	В течение года	Классные руководители
3.	Выявление семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Изучение характера проблемы (причины) семейного неблагополучия: - знакомство с семьей, ее окружением; - первичное обследование жилищных условий; - анкетирование обучающихся и родителей, опросники, тесты, мини-консилиумы – обмен информацией о семье; - информация от органов и учреждений (опеки и попечительства, КЦСПСиД, КДН, ПДН, соц. защиты и т.д.)	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
5.	Заполнение первичных сведений о семье (документы ПШк, результаты рейдов, первичного обследования жилищных условий, социального паспорта)	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
6.	Постановка обучающегося и его семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации или соци проально опасном положении, на внутренний учет колледжа и (или) направление информации в КДНиЗП для постановки на учет	В течение года	Совет по профилактике. Педагог-организатор, социальный педагог

7.	Составление индивидуальных планов профилактических мероприятий с семьей	В течение года	Социальный педагог
8.	Сопровождение семьи в соответствии с индивидуальным планом профилактических мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
9.	Правовое просвещение и пропаганда ЗОЖ	По плану воспитательной работы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
10.	Охват кружковой работой, спортивными секциями, факультативами учащихся	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
11.	Рейды (совместно с участковым, педагогом-психологом, педагогом-организатором, зав. отделением, классным руководителем) Посещения на дому Классные часы, беседы, встречи учащихся со специалистами Индивидуальные и групповые беседы и занятия, тренинги, ролевые игры с обучающимися и родителями Диагностика семьи с применением различных методик	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
12.	Взаимодействие с внешними организациями (органами опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН, КЦСПС и Д, органами социальной защиты, ПШМС, медицинскими учреждениями и др.)	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор